

**UCHWAŁA NR .....  
RADY MIASTA BIAŁYSTOK**

z dnia ..... 2015 r.

**w sprawie przyjęcia Miejskiego Programu "Wychowawca Podwórkowy" na lata 2016-2018**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 6 i 6a oraz art.18 ust.2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1515, 1890) oraz art. 17 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2015 r. poz. 163, 693, 1045, 1058, 1240, 1310, 1359, 1607, 1616, 1830) w zw z art. 176 ust. 1 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2015 r. poz. 332, 1045, 1199) uchwała się co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Miejski Program „Wychowawca Podwórkowy” na lata 2016-2018, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Białystok.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia z mocą obowiązującą od dnia 01 stycznia 2016 r.

PRZEWODNICZĄCY RADY

**Mariusz Krzysztof Gromko**

## **MIEJSKI PROGRAM „WYCHOWAWCA PODWÓRKOWY” NA LATA 2016-2018**

### **1. WSTĘP**

W dzisiejszych czasach wpływ niekontrolowanych treści masowej informacji promujących agresywne i przestępcze wzorce zachowań powoduje, iż coraz więcej dzieci i młodzieży spędza czas wolny w sposób ryzykowny, z możliwością dostępu do substancji psychoaktywnych. Niedostateczna oferta atrakcyjnych i bezpłatnych form alternatywnego spędzania czasu pozaszkolnego nie daje możliwości rozwijania zainteresowań, talentów i pasji. Niska skuteczność oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych i resocjalizujących stosowanych wobec małoletnich powoduje wzrost liczby zachowań agresywnych ze strony często bardzo młodych ludzi, a bezsilność społeczna w tej sprawie powoduje obniżenie poczucia bezpieczeństwa wśród mieszkańców lokalnych środowisk. U dzieci i młodzieży podejmującej zachowania ryzykowne częściej niż u ich rówieśników, którzy tych zachowań nie podejmują, występuje brak umiejętności rozwiązywania problemów, adekwatnego reagowania na sytuacje trudne, radzenia sobie z emocjami, niska samoocena. Szczególne znaczenie w podejmowaniu ryzykownych zachowań przez młodzież przypisuje się negatywnym wpływom rówieśniczym (posiadanie przyjaciół, którzy modelują zachowania problemowe), niskiej motywacji do osiągania sukcesów życiowych (w szkole, w życiu rodzinnym i zawodowym) oraz niskim osiągnięciom w nauce (niska średnia ocen szkolnych), emigracji rodziców (pozostawienie z babcią, ciocią itp.). Na niedostosowanie społeczne dziecka skłonni jesteśmy niejednokrotnie patrzeć powierzchownie. W efekcie „leczymy” skutki, bez usuwania istoty zjawiska.

Miejski Program „Wychowawca Podwórkowy” przewidziany do realizacji na lata 2016-2018 jest odpowiedzią na potrzeby środowisk lokalnych jak również środowisk zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Podstawą prawną działań prowadzonych w ramach niniejszego Programu oraz jego organizacji są ustawy: z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2015 r. poz. 332 z późn.zm.) dopuszczająca wsparcie w formie pracy podwórkowej prowadzonej przez wychowawcę, ustawa o pomocy społecznej oraz ustawa o działalności pożytku publicznego i wolontariacie.

Zadaniem wychowawców podwórkowych jest: animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży, inicjowanie działań mających na celu naukę młodego pokolenia umiejętności społecznych, prawidłowej komunikacji oraz pozytywnych relacji w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i środowisku lokalnym. Innym aspektem pracy podwórkowej jest pomoc w rozwiązywaniu różnego rodzaju trudności i problemów dzieci, zarówno szkolnych, socjalnych, rodzinnych jak i prawnych poprzez działania korekcyjne i naprawcze.

W tych elementach Miejski Program „Wychowawca Podwórkowy” jest spójny ze Strategią Rozwiązywania Problemów Społecznych Miasta Białegostoku na lata 2011-2020.

Jest on ważnym obszarem wsparcia rodziny w jej funkcjach opiekuńczo-wychowawczych, poszerzaniem oferty dotyczącej wypełniania czasu wolnego (pozaszkolnego) dzieciom i młodzieży. Zajęcia animacyjne, rekreacyjne, tematyczne, kulinarne, taneczne, wokalne oraz sportowe dają możliwość rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci, a projekty profilaktyczne i wyjazdy integracyjne uczą umiejętności społecznych, komunikacji w grupie oraz pozytywnie kształtują osobowość młodego pokolenia.

### **2. DIAGNOZA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY W BIAŁYMSTOKU:**

Miasto Białystok jest stolicą województwa podlaskiego i największym miastem północno-wschodniej Polski. Zajmuje obszar 102,12 km<sup>2</sup>. Wśród miast wojewódzkich Polski, Białystok jest drugim miastem pod względem gęstości zaludnienia i jedenastym pod względem liczby ludności.

Liczba dzieci i młodzieży zamieszkałych w Białymstoku urodzonych w 2012 r. wynosiła 2984 i w 2013 r 2802 osoby (dane sporządzone przez Referat Ewidencji Ludności Urzędu Miejskiego w Białymstoku na dzień 28.01.2014r.).

W mieście Białystok brak jest dokładnych danych statystycznych dotyczących niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży. Jednak w województwie podlaskim ilość młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym ze względu na zaniedbania środowiskowe, wpływ grup młodocianych, osób mających konflikt z prawem, wykluczenie społeczne osób, które nie odpowiadają przyjętym normom przez grupy społeczne wzrasta.

W 2010 roku na terenie podlaskich placówek oświatowych i wychowawczych popełniono łącznie 566 czynów o charakterze kryminalnym (401 - w 2009 r.), co stanowi wzrost o ponad 41%.

Przestępczość w/w placówek wzrosła na terenie każdego szczebla edukacyjnego, i tak odpowiednio:

- na terenie internatów i burs szkolnych o 69%,
- szkół podstawowych i gimnazjalnych o 50%,
- szkół średnich i zawodowych o 24%,
- szkół wyższych o 8%.

Najliczniejszą grupę czynów popełnionych na terenie placówek oświatowych w 2010 r. stanowiły przestępstwa rozbójnicze popełnione w szkołach podstawowych i gimnazjalnych. Odnotowano 42 (63 – w 2009r.) zdarzenia, które miały miejsce na terenie boisk szkolnych. Najliczniejszą grupę spośród nich stanowiły czyny z kategorii: kradzież cudzej rzeczy - 21 (18 - w 2009r.).

Na terenie woj. podlaskiego odnotowano 699 nieletnich pod wpływem alkoholu oraz 1007 nieletnich podejrzanych o popełnienie przestępstw, w kategoriach przestępstw, gdzie badany jest stan trzeźwości, 67 osób (blisko 7%) było pod wpływem alkoholu. W 2010 r. odnotowano (w porównaniu do ubiegłego roku) wzrost liczby przestępstw stwierdzonych z art. 208 kk (rozpijanie) – 11 czynów, w których pokrzywdzonymi było 18 małoletnich (w 2009 r. - 7 małoletnich). Podejrzewanych o popełnienie w/w czynów było 6 osób (w 2009 r. - 4 osoby).

W 2010 r. odnotowano nieznaczny spadek liczby przestępstw z Ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz spadek liczby ujawnionych nieletnich pod wpływem alkoholu. Analogicznie do ubiegłych lat, największą liczbę przestępstw nieletnich odnotowano w kategorii posiadania środków odurzających (73% wszystkich czynów nieletnich), gdzie w 2010 r. nastąpił największy od 6 lat wzrost liczby tych czynów.

Dane te pokazują jak duża jest potrzeba wsparcia dzieci i młodzieży w tym zakresie.

### **3. WSPRACIE DZIECI I MŁODZIEŻY W BIAŁYMSTOKU W RAMACH PROGRAMU.**

Białystok to centrum administracyjne, gospodarcze, naukowe i kulturalne województwa podlaskiego. Postrzegane jako miasto młodzieży, uczniów i studentów, tradycyjnie gościnne, zielone, o bogatej ofercie kulturalnej, sportowej i naukowej.

Posiada rozbudowany i dobrze działający system wsparcia dzieci i młodzieży oraz ich rodzin zarówno w sferze publicznej jak i pozarządowej. Ważnym obszarem wsparcia rodziny w jej funkcjach opiekuńczo – wychowawczych jest poszerzanie oferty dotyczącej wypełniania czasu wolnego (pozaszkolnego) dzieciom i młodzieży.

Dotychczas realizowany przez miasto Białystok Lokalny Program Pomocy Społecznej „Wychowawca Podwórkowy” realizując cel główny: przeciwdziałanie patologiom społecznym oraz zapobieganie społecznie nieakceptowanym zachowaniom dzieci i młodzieży w latach 2012-2015 kontynuował działania z zakresu animacji czasu wolnego, oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych z elementami socjoterapii, rozwoju umiejętności i zdolności podopiecznych w formie podwórek tematycznych.

W oparciu o analizę potrzeb środowisk lokalnych poszczególnych osiedli i ich specyfiki prowadzone były m.in.:

1. Podwórko Integracji
2. Podwórka Młodego Kibica
3. Podwórko Małego Kucharza
4. Podwórko Młodego Aktora
5. Podwórka Małego Odkrywcy
6. Podwórko Pokoleń

7. Podwórko Sportu
8. Podwórka Sztuki
9. Podwórko Tańca i Animacji
10. Podwórko Wielokulturowości.

Działania programowe ukazują, iż:

1. Na wielu białostockich osiedlach brakuje zaplecza sportowego i rekreacyjnego, z którego mogłyby bezpiecznie korzystać dzieci (co potwierdzają również bardzo często rodzice, dyrekcje szkół, instytucje lokalne, zarządy osiedli);
2. Oferty klubów i świetlic osiedlowych są niewystarczające i obejmują swoim zakresem niewielką grupę dzieci i młodzieży;
3. Większość ofert klubów sportowych jest odpłatna, co bardzo ogranicza możliwości korzystania z ich wielu rodzin ze względów finansowych;
4. Zajęcia o charakterze profilaktycznym (z zakresu obszarów tematycznych: zachowania ryzykowne, odpowiedzialność karna nieletnich, cyber przemoc, agresja) powinny być prowadzone we wszystkich rodzajach szkół szczególnie w gimnazjalnych.

W latach 2012 - 2015 roku Program był prowadzony na następujących osiedlach miasta Białegostoku: Antoniuk, Bacieczki, Bema, Białostoczek, Centrum, Dojlidy, Dziesięciny, Leśna Dolina, Młodych, Nowe Miasto, Piasta, Przydworcowe, Przyjaźń, Skorupy, Starosielce, Słoneczny Stok, TBS-y, Wygoda, Wysoki Stoczek. Współpracowały z nami na tych terenach szkoły: SP Nr 2, SP Nr 4, SP Nr 6, SP Nr 8, SP Nr 12, SP Nr 15, SP Nr 16, SP Nr 19, SP Nr 20, SP Nr 21, SP Nr 26, SP Nr 34, SP Nr 37, SP Nr 43, SP Nr 49, SP Nr 50, Zespół Szkół Sportowych Nr 1 oraz Publiczne Gimnazja Nr 6 i Nr 18. Działaniami objęto podobnie do lat wcześniejszych kompleks boisk sportowych: przy ul. Zachodniej oraz boisko przy ul. Wasilkowskiej 4.

Program był realizowany także w trzech lokalach programowych: na Os. Centrum przy ul. Grochowej 4 m 1, na Os. Dojlidy w lokalu przy ul. Dojnowskiej 80 A/18, na Os. TBS przy ul. Pietkiewicza 8 A. Na Os. Bacieczki w SP Nr 16 mieściła się świetlica artystyczna. W styczniu 2015r. Lokalny Program Pomocy Społecznej "Wychowawca Podwórkowy" otrzymał lokal na osiedlu Starosielce przy ul. Barszczańskiej 5.

Od 2013 roku pojawiła się nowa forma działań opiekuńczo-wychowawczych: wyjazdy integracyjne połączone z elementami survivalu i atletyki terenowej, zaś w 2014 roku Lokalny Program Pomocy Społecznej „Wychowawca Podwórkowy” rozszerzył swoją działalność o wyjazdy profilaktyczne połączone z treningiem umiejętności społecznych z elementami socjoterapii oraz treningiem umiejętności kulinarnych.

Nowymi formami działań animacyjnych cieszącymi się ogromnym zainteresowaniem dzieci i młodzieży były: Akcje Weekend, Akcje Ferie, oraz Akcje Lato, które w większości realizowano na podwórkach, osiedlach jako element pracy podwórkowej oraz w formie wyjazdów integracyjnych.

W ramach współpracy z Uniwersytetem III Wieku realizowany był międzynarodowy projekt „Connecting Generations (Łączenie pokoleń)” - CONGENIAL. Program „Wychowawca Podwórkowy” realizował wiele projektów o charakterze integracyjnym, sportowym i rekreacyjnym z klubami sportowymi m.in.: Jagiellonią Białystok, Primacol Lowlanders Białystok i Żubrami Białystok.

Ogółem w latach 2012-2015 w programie zatrudnionych było 56 wychowawców podwórkowych, a 16 wolontariuszy odbyło staż. Koordynacją programu kierowały 4 osoby. Średnia ilość osób korzystających w miesiącu z zajęć programowych to ok. 690. Najliczniejszą grupę wiekową stanowiły dzieci w przedziale 6-12 lat. Młodzież w przedziale 13-18 lat uczestniczyła najchętniej w zajęciach sportowych, grach i zabawach terenowych, zajęciach survivalowych oraz zajęciach uczących umiejętności społecznych z elementami socjoterapii.

W ramach działań Programu wychowawcy tworzyli innowacyjne projekty, bloki edukacyjne i programy autorskie powstające m.in. na prośbę rodziców i opiekunów, pedagogów szkolnych we współpracy z wieloma instytucjami i stowarzyszeniami.

Program „Wychowawca Podwórkowy” w wielu działaniach z zakresu animacji i profilaktyki współpracował ze Stowarzyszeniem na Rzecz Integracji Dzieci i Młodzieży „Przyjaciele z osiedla”. Organizacja ta skupia młodych ludzi, studentów białostockich uczelni, pedagogów różnych specjalizacji, sportowców, absolwentów turystyki oraz innych na co dzień pracujących z dziećmi i młodzieżą zagrożoną demoralizacją. Działalność Stowarzyszenia obejmuje sferę kulturalno-oświatową, rekreacyjno-sportową na rzecz dzieci i młodzieży oraz całych rodzin.

Od stycznia 2015r. w programie podjęto działania profilaktyczne oparte o zasady sprawiedliwości naprawczej „Strefa Intensywnej Profilaktyki” skierowane do młodzieży gimnazjalnej.

Analiza dotychczasowych działań i przeprowadzona ewaluacja potwierdzają konieczność prowadzenia alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych oraz naprawczych na białostockich osiedlach w formie pracy podwórkowej.

Kierując się potrzebami i zainteresowaniami najmłodszych mieszkańców Białegostoku, ich opiekunów i rodziców, opracowane zostały nowe działania, zajęcia tematyczne, które stały się alternatywą proponowanych zajęć pozaszkolnych.

Formami, które przynoszą największe efekty są: warsztaty profilaktyczne, projekty edukacyjne, trening umiejętności społecznych, oddziaływania socjoterapeutyczne, projekty oparte na treningu umiejętności kulinarnych, projekty teatralne realizowane metodą dramy, projekt survivalowy. Weekendowe wyjazdy integracyjne i profilaktyczne oraz akcje weekend są niezastąpionym obszarem poznania dzieci i młodzieży, możliwością nawiązania bliższych relacji co ogromnie pomaga w realizacji działań w środowisku lokalnym z wykorzystaniem form pracy podwórkowej.

## **4. CELE PROGRAMU**

### **4.1. CEL STRATEGICZNY PROGRAMU**

**Przeciwdziałanie patologiom społecznym oraz zapobieganie społecznie nieakceptowanym zachowaniom dzieci i młodzieży poprzez organizowanie im czasu wolnego, rozwijanie ich zainteresowań oraz prowadzenie działań profilaktycznych.**

### **4.2. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Wypracowanie optymalnego, dostosowanego do różnorodnych warunków modelu pracy profilaktyczno – wychowawczej w środowisku otwartym.
2. Kształtowanie nawyku uczestnictwa w zajęciach sportowo – rekreacyjnych jako elementu profilaktyki prozdrowotnej i przeciwalkoholowej.
3. Kształtowanie umiejętności współistnienia oraz współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
4. Modyfikowanie niepożądanych zachowań, kształtowanie trwałych zasad i wartości u młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej poprzez udział w projektach i programach profilaktycznych, warsztatach tematycznych, zajęciach z komunikacji społecznej.
5. Aktywizacja społeczności lokalnej w tym głównie rodziców i opiekunów do działań na rzecz ograniczenia zachowań patologicznych dzieci i młodzieży, podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat zachowań ryzykownych oraz budowanie efektywnych mechanizmów współpracy międzyinstytucjonalnej.
6. Pomoc w rozwiązywaniu trudności i problemów dzieci, zarówno szkolnych, socjalnych, rodzinnych i prawnych poprzez działania korekcyjne i naprawcze.

## **5. KIERUNKI DZIAŁAŃ:**

1. Upowszechnianie i inicjowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego wśród dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.
2. Zwiększenie dostępności do masowych form spędzania czasu wolnego.
3. Rozwijanie umiejętności i zdolności dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Zapewnienie dzieciom i młodzieży dostępu do różnorodnych form kultury, nauki i sportu.
5. Współpraca z rodzicami i opiekunami mającymi problemy wychowawcze, edukacyjne i psychologiczne.
6. Profesjonalizacja kadry wychowawców podwórkowych poprzez udział w szkoleniach i warsztatach podnoszących ich wiedzę i kompetencję.

## **6. WSKAŹNIKI:**

1. Liczba dzieci korzystających z alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
2. Liczba rodziców korzystających z różnorodnych form pomocy.
3. Liczba udzielonych porad rodzicom i opiekunom prawnym.

4. Liczba dzieci skierowanych przez pedagogów i asystentów rodziny.
5. Liczba przeprowadzonych imprez, warsztatów i projektów autorskich.
6. Liczba wyjazdów wakacyjnych, feryjnych i akcji weekendowych.
7. Liczba szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie współpracy środowisk lokalnych.
8. Liczba wychowawców podwórkowych prowadzących działania o charakterze animacyjnym, profilaktycznym i naprawczym.
9. Liczba osób biorących udział w szkoleniach w zakresie animacji czasu wolnego, pracy z dzieckiem i rodziną, profilaktyki i socjoterapii.
10. Liczba wychowawców podwórkowych, instruktorów i specjalistów zatrudnionych w programie.

## **7. OCZEKIWANE REZULTATY:**

1. Wzrost liczby dzieci i młodzieży do tej pory nie uczestniczących w zajęciach programowych.
2. Poszerzenie rejonów pracy wychowawcy o nowe obszary działań oraz poszerzenie oferty pracy wychowawczej w rejonach miasta szczególnie narażonych na wykluczenie społeczne i niedostosowanie społeczne.
3. Ograniczenie wśród dzieci i młodzieży zachowań agresywnych i społecznie nieakceptowanych;
4. Zaspokojenie różnorodnych potrzeb dzieci i młodzieży: bezpieczeństwa, przynależności, szacunku, akceptacji, aktywności fizycznej;
5. Zmniejszenie liczby dzieci i młodzieży eksperymentującej z alkoholem i innymi środkami uzależniającymi;
6. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród mieszkańców białostockich osiedli;
7. Zwiększenie świadomości, wiedzy i umiejętności dzieci i młodzieży w zakresie specyfiki zagrożeń oraz możliwości ich unikania;
8. Odkrycie twórczych uzdolnień uczestników programu, talentów w różnych dziedzinach;
9. Profesjonalizacja kadry pełniącej rolę wychowawcy podwórkowego w obszarze pracy z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym oraz z „dziećmi ulicy”;
10. Wypracowanie optymalnego, dostosowanego do różnorodnych warunków modelu pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym.

## **8. ADRESACI PROGRAMU:**

Dzieci i młodzież z białostockich osiedli mieszkaniowych w przedziale wiekowym 5-18 lat.

## **9. TERMIN REALIZACJI:**

Program realizowany będzie w latach 2016-2018, jako praca całoroczna (w praktyce ramy czasowe realizacji programu będą modyfikowane w zależności od założeń i działań projektu).

## **10. MIEJSCE REALIZACJI:**

Realizacja projektu odbywać się będzie na białostockich osiedlach, boiskach, kompleksach sportowych we współpracy ze szkołami i spółdzielniami mieszkaniowymi zaplanowana jako proces ciągły. W zależności od identyfikowanych potrzeb dzieci i młodzieży oraz pory roku i warunków atmosferycznych zajęcia odbywają się na wolnym powietrzu (boiska i place) bądź w udostępnianych przez spółdzielnie oraz szkoły pomieszczeniach. Czas zajęć obejmuje godziny popołudniowe w dni robocze oraz soboty (w trakcie roku szkolnego) oraz dni powszednie w okresie wakacyjnym w dogodnym dla uczestników czasie. W okresie wakacyjnym ilość godzin prowadzonych przez wychowawców zajęć powinna być tak, jak dotychczas większa niż w roku szkolnym (z uwagi na długość dnia, okres wakacyjny, większą ilość dzieci biorących udział w programie).

Na osiedlach, gdzie zagrożenie patologiami społecznymi i niedostosowaniem społecznym jest zdecydowanie większe, godziny pracy wychowawców powinny być również zwiększone. Do takich osiedli zaliczyć należałoby Os. TBS, Os. Dziesięciny, Os. Dojlidy w rejonie ul. Dojnowskiej, Os. Starosielce.

We współpracy ze szkołami i innymi organizacjami realizowane będą projekty edukacyjne, profilaktyczne i naprawcze.

## **11. REALIZACJA PROGRAMU:**

### **11.1. WSPÓLORGANIZATORZY I PODZIAŁ KOMPETENCJI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU:**

#### **1. Urząd Miejski w Białymstoku:**

- nadzór merytoryczny,
- partycypacja w kosztach realizacji programu oraz pozyskiwanie środków na potrzeby programu,
- pozyskiwanie partnerów i koordynacja współpracy pomiędzy poszczególnymi podmiotami realizującymi program.

#### **2. Pogotowie Opiekuńcze:**

- bezpośrednia realizacja działań Programu.

#### **3. Uczelnie wyższe:**

- Uniwersytet w Białymstoku;
- Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku;
- Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna;
- upowszechnienie działań programowych wśród studentów oraz wyłonienie kandydatów do prowadzenia zajęć (w formie wolontariatu lub w ramach praktyk studenckich);
- organizacja praktyk studentów.

#### **4. Zarząd Mienia Komunalnego, białostockie spółdzielnie mieszkaniowe i rady osiedlowe:**

- upowszechnienie informacji o realizacji programu wśród mieszkańców;
- zintegrowanie mieszkańców spółdzielni na rzecz realizacji programu;
- udostępnienie lokalu na potrzeby realizatorów programu.

#### **5. Szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne Miasta Białegostoku:**

- upowszechnienie informacji o realizacji programu wśród społeczności szkolnych;
- udostępnianie boisk szkolnych oraz sal gimnastycznych i innych pomieszczeń (w miarę możliwości i potrzeb) na potrzeby programu;
- uczestnictwo w tworzeniu środowiskowej koalicji profilaktyczno – wychowawczej,
- pomoc w rozwiązywaniu doraźnych trudności i problemów dzieci, zarówno szkolnych, socjalnych, rodzinnych, jak i psychologicznych;
- udział w ewaluacji programu.

#### **6. BOSIR:**

- udostępnianie boisk oraz obiektów na potrzeby programu na terenie miasta Białystok.

#### **7. Komenda Miejska Policji.**

- współpraca w zakresie działań prewencyjnych i profilaktycznych na terenie miasta Białegostoku.

#### **8. Organizacje pozarządowe, miejskie jednostki organizacyjne i wolontariat.**

### **11.2. WARUNKI UMOŻLIWIAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU:**

1. Udostępnienie przez szkoły znajdujące się w obrębie realizacji programu – boisk szkolnych oraz sal gimnastycznych (w miarę możliwości i potrzeb Programu „Wychowawca Podwórkowy”);
2. Udostępnienie przez spółdzielnie mieszkaniowe pomieszczeń znajdujących się na terenie osiedla z możliwością nieodpłatnego korzystania przez realizatorów;
3. Udostępnienie boisk i placów osiedlowych na działania wychowawców podwórkowych;
4. Zapewnienie materiałów do prowadzenia zajęć plastycznych, sportowych i innych;
5. Aktywizacja lokalnych firm i przedsiębiorstw na rzecz wsparcia realizacji programu.

### **11.3. BEZPOŚREDNI REALIZATORZY PROGRAMU:**

**Wychowawca podwórkowy** pracujący pod opieką merytoryczną koordynatora programu.

#### **Rolę WYCHOWAWCY PODWÓRKOWEGO mogą pełnić:**

- studenci wyższych uczelni - kierunków o profilu pedagogicznym, resocjalizacyjnym, wychowania fizycznego, turystyki i rekreacji lub innej specjalizacji, dającej możliwości rozwijania zainteresowań podopiecznych (studia dzienne i zaoczne);

- absolwenci w/w kierunków;
- osoby posiadające uprawnienia instruktorskie w różnych dziedzinach sportowych i innych, którzy spełniają następujące kryteria:
  - a) osoby niekarane;
  - b) posiadające dodatkowe specjalności o charakterze: muzycznym, plastycznym, tanecznym, sportowym, potwierdzone odpowiednimi dokumentami;
  - c) posiadające umiejętności współpracy w grupie, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, organizowania zajęć czasu wolnego dla różnych grup wiekowych;
  - d) spełniające kryteria art. 26 ust. 2 Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011r.;
  - e) podejmą działanie jako wychowawca podwórkowy w następujących formach: praktyka studencka, umowa – zlecenie, umowa o pracę, porozumienie wolontarystyczne (zgodne z ustawą o działalności pożytku publicznego i wolontariacie).
  - f) wolontariusz/stażysta powinien uzyskać akceptację koordynatora programu do prowadzenia określonych działań.

## 12. MONITORING I SPRAWOZDAWCZOŚĆ:

Program monitorowany będzie corocznie, zaś dane uzyskane z monitoringu pozwolą na proces ewaluacyjny Programu. Coroczne uzyskiwanie informacji od realizatorów programu, będzie miało na celu wskazanie stopnia realizacji celu strategicznego i celów szczegółowych, przypisanych do konkretnych kierunków działań. Na zakończenie okresu trwania programu przewiduje się sporządzenie podsumowania na bazie analizy z rocznych sprawozdań. Partnerzy programu ponoszą odpowiedzialność za poprawny przebieg realizacji programu w zakresie powierzonych zadań. Bieżące informacje z realizacji działań programowych będą sporządzane przez wychowawców i przekazywane koordynatorom projektu. Koordynator programu będzie kreował nowe formy pracy, nawiązywał współpracę z nowymi instytucjami, organizacjami, które mogą przyczynić się do poszerzenia oferty programu.

Otrzymane informacje pozwolą na ocenę skuteczności i efektywności podjętych działań w latach 2016-2018. Uzyskane wnioski pozwolą na wypracowanie założeń programowych programu na kolejne lata.

## 13. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA:

Finansowanie Programu odbywać się będzie ze środków budżetowych. Mogą być również pozyskiwane środki pozabudżetowe ( z innych źródeł, w tym z programów rządowych oraz środków UE).

## 14. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

L.p.	Nazwa działań w ramach programu	Czas realizacji zadania w roku 2016											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Kontynuacja pracy dotychczasowych grup prowadzonych przez wychowawców podwórkowych												
2.	Nabór kandydatów												
3.	Rozszerzanie zakresu działania na terenie miasta (tworzenie nowych grup)												
4.	Ewaluacja roczna												



## **15. STANDARDY PRACY WYCHOWAWCY PODWÓRKOWEGO**

### **15.1. ZAKRES DZIAŁANIA WYCHOWAWCY PODWÓRKOWEGO:**

1. Organizowanie czasu wolnego dzieciom i młodzieży z białostockich osiedli mieszkaniowych w godzinach popołudniowych w ciągu tygodnia;
2. Oferowanie ciekawych form spędzania tego czasu - różnorodnych zajęć profilaktycznych, rekreacyjnych, sportowych czy gier zespołowych, wspólnych wyjść (do kina, teatru, na basen, na wystawy, na wycieczki), zajęć plastycznych, spotkań z ciekawymi ludźmi, itp.;
3. Zajęcia uczące dzieci różnych umiejętności społecznych (współdziałania w grupie, nawiązywania nowych kontaktów, integrowania się z innymi środowiskami społecznymi i wychowawczymi), podnoszenia wiary w siebie, pomagania lepiej zrozumieć świat i ludzi;
4. Pomoc w rozwiązywaniu codziennych trudności i problemów dzieci, zarówno szkolnych, socjalnych, rodzinnych i rówieśniczych;
5. Stosownie do potrzeb nawiązanie kontaktu i współpracy z rodzicami,
6. Współpraca z lokalnym systemem wsparcia.

### **15.2. ZADANIA WYCHOWAWCY PODWÓRKOWEGO:**

1. Inicjowanie i nawiązywanie kontaktów z dziećmi, proponowanie wspólnych zajęć, rozrywki, rozwijania pomysłów, zachęcanie dzieci do podejmowania wspólnej pracy - urządzania placu zabaw, boiska, itp.;
2. Poznanie środowiska lokalnego oraz ustalenie potrzeb i możliwości działania;
3. Wypracowanie optymalnego, dostosowanego do różnorodnych warunków modelu pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym - na ulicy, podwórku, boisku i w innych miejscach spotkań dzieci i młodzieży;
4. Organizowanie zajęć zgodnie z kierunkiem działania wychowawcy podwórkowego np.: rozgrywek sportowych, zajęć plastycznych, tanecznych, konkursów;
5. Praca z grupą (w przypadku wyjść poza teren osiedla – 10 osób pod opieką 1 wychowawcy), bez konieczności tworzenia stałych grup (angażowanie dzieci w działania projektowe wymagają czasowego stworzenia względnie stałej grupy zadaniowej);
6. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości oraz buduje obraz własnej osoby;
7. Integrowanie środowiska lokalnego; animowanie aktywności społecznej i kulturalnej;
8. Organizacja i prowadzenie różnego rodzaju imprez: sportowych, tematycznych, integracyjnych;
9. Prowadzenie dokumentacji (dziennik pracy wychowawcy) oraz tworzenie scenariuszy, konspektów przy opracowywaniu mini-projektów i programów autorskich;
10. Poza określonym czasem pracy raz w miesiącu uczestniczy w spotkaniach o charakterze doskonalącym.

### **15.3. ZADANIA WOLONTARIUSZA/STAŻYSTY:**

1. Realizowanie działań w ramach danego projektu, zleconych przez koordynatora i bezpośredniego opiekuna – wychowawcy podwórkowego w określonym przedziale czasowym;  
- zaleca się, by były to osoby:
  - które uzyskały akceptację koordynatora/ komisji koordynatorów po rozmowie kwalifikacyjnej;
  - osoby, które odbyły min. 30 h stażu w programie.

### **15.4. CZAS PRACY WYCHOWAWCY PODWÓRKOWEGO:**

**Wychowawca podwórkowy pracuje przydzieloną ilość godzin od 20 do 50 (w szczególnie uzasadnionych przypadkach liczba godzin może być mniejsza niż 20), godziny bezpośredniej pracy w środowisku;**

Wychowawca podwórkowy pracuje w określonym rejonie działań w danym miesiącu, w zależności od środowiska wychowawczego, specyfiki osiedla, rodzaju prowadzonych zajęć oraz ilości dzieci uczestniczących w zajęciach.

Na danym obszarze powinien pracować zespół określony liczbowo z przydzieloną stałą liczbą godzin, tak by stworzyć rozpoznawalność wychowawców podwórkowych, co pozwala na utrzymywanie prawidłowych relacji i zapewnia poczucie bezpieczeństwa.

### **15.5. DOKUMENTACJA:**

Dokumentowanie pracy własnej poprzez :

- prowadzenie dziennika pracy wychowawcy,
- bieżące raportowanie działań w formie np. miesięcznych kart czynności/ raportów z dyżurów ( informacje o podjętych działaniach, kontaktach),
- sprawozdanie roczne z działań projektowych składane w terminie 30 dni po rocznym zakończeniu realizacji zadania .

Wychowawca podwórkowy powinien uzyskać pisemną zgodę rodziców na udział dziecka w programie. Uzyskanie zgody rodziców jest obowiązkowe, jeśli zajęcia odbywają się poza terenem osiedla (np. wyjścia do kina, na mecz, imprezę programową, wyjazdy integracyjno-profilaktyczne, wyjazdy wakacyjne i feryjne). Uczestnictwo w programie dzieci i młodzieży jest dobrowolne i bezpłatne.

### **15.6. OBOWIĄZKI KOORDYNATORA PROGRAMU:**

1. Wymagane minimum 3-letnie doświadczenie w realizacji programu pedagogiki podwórkowej/pracy z dzieckiem w środowisku otwartym;
2. Nadzór merytoryczny nad jakością programu zgodnie z harmonogramem i obowiązującym prawem;
3. Nadzór merytoryczny i zarządzanie zespołem;
4. Ocena pracy wolontariuszy i stażystów;
5. Nawiązywanie kontaktów z realizatorami programu tj. szkołami, Zarządem Mienia Komunalnego, BOSiR, spółdzielniami, organizowanie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami w środowisku lokalnym;
6. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi, pedagogami, kuratorami i sądami dla nieletnich;
7. W koniecznych sytuacjach profesjonalne diagnozowanie podopiecznego, jego sytuacji rodzinnej i szkolnej oraz podejmowanie decyzji, co do dalszych działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
8. Nadzór i prowadzenie dokumentacji merytorycznej programu, przygotowanie sprawozdań z realizacji programu;
9. Przygotowanie i sporządzanie umów wychowawców podwórkowych,
10. Sporządzanie dokumentów dotyczących współpracy z różnorodnymi instytucjami na terenie miasta Białegostoku;
11. Fakultatywnie – nadzór nad księgowością, wykonanie budżetu programu (czuwanie nad płynnością finansową, prowadzeniem dokumentacji finansowej).

Ilość koordynatorów i podział obowiązków zależy jest od ilości podopiecznych, realizowanych działań oraz ilości zatrudnionych wychowawców podwórkowych.

## **16. METODY, TECHNIKI I FORMY PRACY WYCHOWAWCY PODWÓRKOWEGO:**

### **16.1. METODY PRACY:**

#### **PRACA Z GRUPĄ**

- praca z nieformalnymi grupami podwórkowymi;
- integracja nieformalnej grupy podwórkowej;
- praca z grupą projektową lub zadaniową.

#### **PRACA INDYWIDUALNA:**

- kształtowanie pożądanego zachowań i postaw;
- odkrywanie silnych stron dziecka, jego zainteresowań i rozwijanie umiejętności;
- działania profilaktyczno-wychowawcze,

W sytuacjach tego wymagających – pomoc w rozwiązywaniu doraźnych trudności i problemów dzieci ( szkolnych , rodzinnych i psychologicznych).

## **PRACA ŚRODOWISKOWA:**

- aktywizacja społeczności lokalnej na rzecz dzieci i młodzieży;
- współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami na rzecz koalicji lokalnej;

## **16.2. TECHNIKI I FORMY PRACY:**

- animacja i zabawa;
- sport i rekreacja;
- zajęcia poznawcze w przestrzeni podwórka, dzielnicy i miasta;
- zorganizowane wyjścia w ramach zajęć animacyjnych, sportowych i kulturalnych;
- trening umiejętności społecznych;
- działania profilaktyczne i edukacyjne;
- mini-projekty;
- wybrane formy (elementy) pracy socjoterapeutycznej;
- wyjazdy integracyjno-profilaktyczne;
- wyjazdy survivalowe;
- programy autorskie.

Realizacja projektów przez dzieci: angażowanie dzieci i młodzieży w realizację konstruktywnych działań o charakterze profilaktycznym, społecznym, kulturalnym, edukacyjnym, artystycznym, rekreacyjnym, wypoczynkowym lub sportowym nastawionych na osiągnięcie konkretnego celu i efektu.

Organizacja wycieczek: organizacja wyjazdów poznawczo-rekreacyjnych oraz integracyjno-profilaktycznych w ramach wakacji i ferii szkolnych oraz wyjazdów weekendowych, poza miejsce zamieszkania dzieci (każdorazowa konieczność pozyskania osobnej zgody od opiekunów prawnych dzieci).

## UZASADNIENIE

Program "Wychowawca Podwórkowy" ukierunkowany jest na ukazanie młodym mieszkańcom naszej społeczności jak konstruktywnie, z korzyścią dla siebie i rówieśników można spędzić czas wolny, zaspakajając potrzeby bezpieczeństwa przynależności, szacunku, akceptacji. Dzięki przyjaznej atmosferze na zajęciach, umiejętności pracy z dziećmi Wychowawcy Podwórkowi odkrywają umiejętności, talenty młodych osób, przełamując bariery niepewności. Dzieci i młodzież nabierają zaufania, otwierają się przed nimi, rozmawiają o swoich pasjach, marzeniach. Atrakcyjność zajęć proponowanych w ramach programu znacznie podnosi skuteczność wielu działań profilaktycznych, wychowawczych, integracyjnych kierowanych do młodych ludzi. Dzięki realizacji Programu "Wychowawca Podwórkowy" dzieci i młodzież otrzymują nie tylko możliwość aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego, ale przede wszystkim sposobność współdziałania w grupie. Mają też okazję do integrowania się z różnymi środowiskami wychowawczymi i lokalnymi, przebywania wraz z rówieśnikami w kontekście zabawy i relaksu w towarzystwie przyjaznych i dostarczających pozytywnych wzorców dorosłych. Nadal istnieje duże zapotrzebowanie na stworzenie systemu opieki otwartej nad dziećmi i młodzieżą, którzy dużo czasu spędzają przed blokiem, na podwórku czy też po prostu "na ulicy" dlatego przyjęcie przedmiotowej uchwały jest w pełni uzasadnione.